

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

**«Семантичний та прагматичний аспекти
стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови»**

для студентів четвертого курсу

галузь знань	03 Гуманітарні науки
спеціальність	035 Філологія
спеціалізація	035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	Німецька мова і література , друга іноземна мова, переклад
статус дисципліни	вибіркова

Форма навчання **денна**
Навчальний рік **2022 – 2023**
Семестр **VIII**
Кількість кредитів ЄКТС **2**
Мова навчання **німецька**
Форма підсумкового контролю **залік**

КИЇВ – 2022

1. Мета вивчення дисципліни «Семантичний та прагматичний аспекти стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови» полягає у ознайомленні студентів з основами німецького словотвору, німецького стилістичного словотвору та з основними видами словотвору, а саме з словотвором похідних іменників сучасної німецької мови.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **3** кредити ЄКТС;

90 год., у тому числі:

лекції – **10 год.**

семінарські заняття – **10 год.**

самостійна робота – **70 год.**

3. Анотація навчальної дисципліни:

Вивчення курсу покликане ознайомити студентів з теорією і практикою словотвірних процесів сучасної німецької мови і надати в їх розпорядження необхідний для професійної підготовки студента-філолога категоріальний апарат. У завдання курсу входить сформулювати у студентів уявлення про основні поняття словотвору, стилістичного словотвору і вказати на специфіку об'єкта дослідження та різні підходи до нього; здобути навички, спрямовані на розвиток мовної компетенції студентів з основних і важливих процесів стилістичного словотвору похідних іменників німецької мови.

Завдання курсу: ознайомити студентів з предметом, метою та завданнями, з основними одиницями стилістичного словотвору; основними способами творення стилістично маркованих і стилістично нейтральних похідних іменників сучасної німецької мови

4. Перелік лекційних занять

1. Substantiv im System der deutschen Wortbildung. Semantik und Pragmatik der Derivate der modernen deutschen Sprache.
2. Explizite Derivation von Substantiven. Suffixe: *-e, -ei, -el, -er, -ler, -ner*. Suffixe: *-heit (-keit, -igkeit), -ling, -nis, -schaft, -sel, -tum*.
3. Diminuierung (Verkleinerungsbildung), deonymische Suffixe (*bold, -(e)rich, -jan (-ian)*).
4. Substantive mit den Fremdsuffixen: *-ade, -age, -alien, -and, -ant (-ent), -anz, -ar, -ast, -at, -eur, -ie, -ier, -ik, -ing, -ion, -ismus, -ist, -it, -ität, -ment, -or, -ur*.
5. Präfigierung (heimische Präfixe, Fremdpräfixe). Substantive mit den Präfixen: *erz-, ge-, haupt-, miss-, un-, ur-*. Substantive mit den Fremdsuffixen: *anti-, dis-, ex-, hyper-, in-, ko-, pro-, re-, sub-, super-, trans-, ultra-*.

Перелік семінарських занять:

Seminar Nr. 1

Substantiv im System der deutschen Wortbildung.

Semantik und Pragmatik der Derivate der modernen deutschen Sprache

Aufgabe I. Theoretische Aufgaben

1. Das Substantiv im System der deutschen Wortbildung.
2. Stilistische Möglichkeiten der Grundtype der substantivischen Komposition
 - 2.1. Substantiv + Substantiv

- 2.2. Augmentativkomposita
- 2.3. Adjektiv + Substantiv
- 2.4. Verb + Substantiv
- 2.5. Numerale + Substantive
- 2.6. Konfix + Substantive
- 3. Possessivkomposita
- 4. Metaphorische Benennungen von Person.

Literaturverzeichnis:

1. Fleischer W. I. Barz Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1992. 375 S.
2. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliograph. Inst. 1975.
3. Fleischer W. Stilistische Aspekte der Wortbildung // Deutsch als Fremdsprache. 1969. № 4. S. 273 – 280.
4. Lohde M. Wortbildung des modernen Deutschen. Ein Lehr-und Übungsbuch. Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2006. 350 S.
5. Naumann B. Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1972.
6. Olsen S. Wortbildung im Deutschen. Eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Menzler, 2000. 205 S.

Praktische Aufgaben.

Übung 1. *Lösen Sie folgende Komposita in ihre einzelnen Grundmorpheme auf! Beachten Sie dabei, dass eine vollständige Auflösung nicht mehr möglich bzw. üblich ist.*

Beispiel: *Kostensenkungsprogramm = Programm zur Senkung von Kosten*

Gasherdinstallation, Hagelschadenversicherung, Volkswirtschaftslehre, Abgasreinigungsanlage, Massenvernichtungswaffenexperte, Steinkohlenbergwerk, Fachschulabsolvent, Elektrizitätsversorgungsunternehmen, Arbeitsbeschaffungsmaßnahme, Wertpapierhandelsgesetz, Bundestagspräsidentenrede, Seebebenwarnsystem, Korrosionsschutzfettproduktion, Herrenoberkleidungsgeschäft, Edelstahlpfannenangebot, Blutalkoholkonzentrationsbestimmung, Dampfbügeleisengebrauchsanweisung, Hochschulstrukturreformgesetz, Novemberwaffenstillstandsverhandlungen, Fußballeuropameisterschaftsqualifikationsspiel.

Übung 2. *Ordnen Sie die Beispiele in den angegebenen Reihen nach ihrem Motiviertheitsgrad (vollmotiviert, teilmotiviert, idiomatisiert)!*

- Milchkuh, Elefantenkuh, Blindekuh, Seekuh
- Lampenfieber, Lampenschein, Lampenschirm, Lampendocht
- Bluthund, Hofhund, Schweinehund, Wachhund
- Maulaffen, Maulesel, Maulwürfe, Maultaschen
- Honigkuchen, Honigwein, Honigmond, Honigwabe
- Holzauge, Glasauge, Bullauge, Kuhauge
- Hundeleine, Hundstage, Hunderasse, Hundsfott
- Kohlmeise, Kohlgemüse, Kohldampf, Kohlsuppe
- Mondkalb, Mondlicht, Mondkrater, Mondpreis.

Übung 3. *Bilden Sie mithilfe der unter a) angeführten Konfixe geläufige Komposita, indem Sie diese den Substantiven b) zuordnen! Welche der gebildeten Komposita stehen in einem antonymischen Verhältnis zueinander!*

a) Auto-, Makro-, Maxi-, Mikro-, Mini-, Mono-, Multi-, Neo-, Openair-, Poly-, Pseudo-, Schwieger-, Semi-, Stief-, Vize-.

b) Kultur, Kamera, Geschwister, Hypnose, Millionär, Welle, Technikum, Festival, Kritik, Kanzler, Finale, Tochter, Zelle, Nazismus, Version, Pilot, Empfänger, Molekül, Talent, Kleid, Weltmeister, Liberaler, Kosmos, Demokratie, Ethylen, Elektronik, Biografie, Kolonialismus, Kausalität, Film.

Seminar Nr. 2

Explizite Derivation von Substantiven.

Suffixe: *-e, -ei, -el, -er, -ler, -ner.*

Suffixe: *-heit (-keit, -igkeit), -ling, -nis, -schaft, -sel, -tum.*

Aufgabe 1. Theoretische Aufgaben

1. Suffigierung. Vorbemerkungen.

2. Heimische Suffixe *-e, -ei, -el, -er, -ler, -ner.*

3. Heimische Suffixe: *-heit (-keit, -igkeit), -ling, -nis, -schaft, -sel, -tum.*

Literaturverzeichnis:

1. Fleischer W. I. Barz Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1992. 375 S.

2. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliograph. Inst. 1975.

3. Fleischer W. Stilistische Aspekte der Wortbildung // Deutsch als Fremdsprache. 1969. № 4. S. 273 – 280.

4. Lohde M. Wortbildung des modernen Deutschen. Ein Lehr-und Übungsbuch. Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2006. 350 S.

5. Naumann B. Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1972.

6. Olsen S. Wortbildung im Deutschen. Eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Metzler, 2000. 205 S.

Aufgabe 2. Praktische Aufgaben.

Übung 1. *Bilden Sie mithilfe des Suffixes -ei entsprechende Substantive! Achten Sie dabei auf die Interfigierung!*

Ordnen Sie die gebildeten Derivate semantischen Mustern zu!

Beispiel: *singen – Singerei: pejorative Prozessbezeichnung*

Ziegel, fahren, Ferkel, Drucker, Dieb, Molke, häkeln, fressen, Staffeln, aufschneiden, Konditor, Eulenspiegel, Bäcker, blödeln, Barbar, laufen, Lump, Titel.

Übung 2. *Bilden Sie mithilfe des Suffixes -ling entsprechende Substantive! Ordnen Sie die gebildeten Derivate semantischen Mustern zu!*

Beispiel: *frech – Frechling: pejorative Personenbezeichnung*

finden, Strom, Finger, primitiv, pflegen, lieben, gelb, Lust, setzen, drei, sonderlich, Fuß, naiv, Stich, jämmerlich.

Übung 3. *Entscheiden Sie, ob die angegebenen Wörter mit den Suffixen -schaft oder -tum verbindbar sind! Achten Sie dabei auf das Fugenelement! Falls beide Suffixe angefügt werden können, erklären Sie die auftretenden Bedeutungsunterschiede!*

Feind, Bandit, Diener, eigen, Erbe, deutsch, Nachbar, Slawe, Herzog, Bürger, verwandt, Alter, Volk, Held, Schrift, Nachkomme, Autor, Bruder, Ignorant, Mann, leiden, Bauer, König, Mensch, Beamter.

Seminar Nr. 3

Diminuiierung (Verkleinerungsbildung)

Deonymische Suffixe (*bold*, *-(e)rich*, *-jan (-ian)*).

Aufgabe 1. Theoretische Aufgaben

1. Diminuiierung (Verkleinerungsbildung).
2. Besonderheiten der Movierung (Sexusdifferenzierung)
3. Deonymische Suffixe in der deutschen Sprache.
4. Fremdsuffixe

Literaturverzeichnis:

1. Fleischer W. I. Barz Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1992. 375 S.
2. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliograph. Inst. 1975.
3. Fleischer W. Stilistische Aspekte der Wortbildung // Deutsch als Fremdsprache. 1969. № 4. S. 273 – 280.
4. Lohde M. Wortbildung des modernen Deutschen. Ein Lehr-und Übungsbuch. Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2006. 350 S.
5. Naumann B. Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1972.
6. Olsen S. Wortbildung im Deutschen. Eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Menzler, 2000. 205 S.

Aufgabe 1. Nennen Sie die Diminutive zu den folgenden Wörtern.

Der Mantel, der Spiegel, die Decke, der Deckel, die Kiste, die Karte, der Bach, das Auge, das Haus, der Junge, der Vogel, der Onkel, die Tante, die Schwester, der Bruder, die Hand, Karl, Lene, Ute, Grete.

Aufgabe 2. Ermitteln Sie – eventuell mithilfe des Wörterbuches – die Bedeutung der idiomatisierten Diminutiva!

Schneeglöckchen, Grübchen, Kittchen, Ständchen, Zipperlein, Frettchen, Hörnchen, Schnäppchen, Heimchen, Stäbchen, Muttersöhnchen, Rumpelstilzchen.

Aufgabe 3. Bilden Sie mithilfe der Suffixe -bold, -erich und -jan (-ian) maskuline Substantive! Führen Sie – falls das möglich ist – synonymische Formen mit einem Zweitglied oder Suffix -er an!

Witz, Knoten, poltern, blöd, Fahne, scherzen, dummer Jan, raufen, Weide, schmieren, Neid.

Aufgabe 4. Bilden Sie mithilfe des Movierungssuffixes -in feminine Substantive! Achten Sie dabei auf die Basisveränderungen (Umlautung und Auslauttilgung).

Gott, Raucher, Schütze, Ankömmling, Maler, Löwe, Matrose, Direktor, Schwager, Iraner, Bauer, Kamerad, Storch, Hutmacher, Bettler, Studienrat, Bote, Autor, Soldat, Beamter, Wolf, Afrikaner, Dekorateur, Polsterer, Genosse, Wissenschaftler, Neuling, Graf, Asiat, Inspektor, Kunde, Kommissar, Mongole, Ruderer, Räuber, Pate, Sozialist, Hase, Zimmerer, Langstrecker, Gemahl, Zeuge, Dieb, Musikant, Offizier, Fahrer, Kubaner, Arbeiter, Sachse.

Aufgabe 5. Bilden Sie mithilfe der Suffixe -age, -anz(-enz), -ing, -ismus, -ität entsprechende Substantive!

prominent, montieren, Reform, intim, ignorieren, aktiv, blamieren, respektabel, steril, absolut, militant, skaten, Protestant, objektiv, kolonial, korrespondieren, spionieren, speziell, prägnant, legal, Vulkan, anonym, disponibel, renitent, normal, nervös, liberal, trainieren, provinziell, exzellent, aktuell, naiv, passieren, walken, grandios, koexistieren, feudal, solide, formal, aggressiv, brilliant, absurd, kollegial, trecken, flexibel, quantitativ, dribbeln, subjektiv, massieren, Dogma.

Seminar Nr. 4

Präfigierung (heimische Präfixe, Fremdpräfixe).

Aufgabe 1. Theoretische Aufgaben

1. Präfigierung. Bedeutungsgruppen der Präfigierung.
2. Heimische Präfixe (*erz-, ge-, haupt-, miss-, un-, ur-*).
3. Fremdpräfixe (*anti-, dis-, ex-, hyper-, in-, ko-, pro-, re-, sub-, super-, trans-, ultra-*).
4. Kombinatorische Derivation

Literaturverzeichnis:

1. Fleischer W. I. Barz Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1992. 375 S.
2. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliograph. Inst. 1975.
3. Fleischer W. Stilistische Aspekte der Wortbildung // Deutsch als Fremdsprache. 1969. № 4. S. 273 – 280.
4. Lohde M. Wortbildung des modernen Deutschen. Ein Lehr- und Übungsbuch. Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2006. 350 S.
5. Naumann B. Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1972.
6. Olsen S. Wortbildung im Deutschen. Eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Metzler, 2000. 205 S.

Praktische Aufgaben

Übung 1. *Präfigieren Sie folgende Substantive mit erz-, haupt-, miss-, un- und -ur-! In welchen Fällen lassen sich mehrere Suffixe an ein Basiswort anfügen?*

Großeltern, Bahnhof, Moral, Ernte, Engel, Aufführung, Gleichmäßigkeit, Bischof, Verkehrszeit, Gunst, Wald, Einigkeit, Griff, Gauner, Mensch, Film, Verständnis, Ahn, Straße, Gefährlichkeit, Vergnügen, Satz, Diözese, Mut, Angst, Wort, Gestalt, Angeklagter, Klarheit, Achtung, Zeuge, Bevölkerung, Zuverlässigkeit, Abteilungsleiter, Instinkt, Ton, Feind, Wahrheit, Vogel, Stadt, Glück, Geschick, Verhältnis, Teilbarkeit, Vernünftige.

Übung 2. *Präfigieren Sie folgende Substantive mit hyper- und super-! Achten Sie auf deren unterschiedliche Verwendungsweisen!*

Frau, Funktion, Klugheit, Preis, Inflation, Hotel, Riesenslalom, Bezahlung, Sensibilität, Sportler, Film, Korrektheit, Star.

Übung 3. *Präfigieren Sie folgende Substantive mit anti-, dis-, ex-, in-, ko-, pro-, re-, sub-, trans- und ultra-.*

Operation, Held, Dekan, Kurzwelle, Himalaja, Text, Aktivierung, Raucherwerbung, Effizienz, Flexibilität, Regisseur, Kultur, Imperialismus, Kompensation, Minister, Differenz, Serum.

Übung 4. *Bilden Sie von folgenden Verben kombinatorische Derivate mit Ge- + -e! Stellen Sie fest, in welchen Fällen das Suffix -e entfällt!*

wimmeln, malen, hochspringen, gackern, mischen, schneien, knistern, streiten, lügen, jammern, hetzen, krähen, hupen, plaudern, tanzen, blitzen, geigen, rattern, bellen, poltern, abschreiben, wiehern, umräumen, murmeln, schmieren, wegrennen, glitzern, schreien, schieben, festhalten, bummeln, hüpfen, tummeln, tun, wispern trampeln, drängeln, anrufen, hören, prahlen, quieken, hinauszögern, saufen, heulen.

Seminar Nr. 5 Modulkontrollarbeit.

5. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

Система контролю й оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу «Семантичний та прагматичний аспекти стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови» передбачає декілька видів контролю. Співвідношення показників усіх видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

6. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

Поточний контроль знань:

1. Усне опитування студентів на практичному занятті;
2. Письмове тестування під час практичних занять вивчених тем курсу.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента (на практичному занятті)

Активна участь у роботі заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту заняття, цікавий коментар, участь в обговоренні інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	"відмінно".
Участь у роботі заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	"добре"
Пасивна участь у роботі заняття переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють початковий рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	"задовільно"
Пасивна участь у роботі заняття, виступ, презентація не підготовлені взагалі, неправильне виконання практичного завдання.	"незадовільно"
Неявка на семінарські заняття	"0"

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Глибокий та повний виклад теоретичних положень у бездоганній мовній формі. Уміння виділити, вірно сформулювати основні теоретичні проблеми, що пов'язані в питанні. Повне розкриття змісту та значимості конкретного явища стилістичного словотвору із наведенням відповідних прикладів. Допускається до 2 граматичних, лексичних, орфографічних помилок.	"відмінно"
Послідовне викладення теоретичного матеріалу у відповідній мовній формі. Допускаються незначні неточності у визначенні поняття. Повне розкриття змісту та значимості конкретного явища стилістичного словотвору, точне визначення його функцій, яке не завжди супроводжується прикладами, що ілюструють його вживання. Допускається 3-5 граматичних чи лексичних або орфографічних помилок.	"добре"

Непослідовне викладення теоретичного матеріалу в задовільній мовній формі. Допускається неточність у визначенні 2-3 понять. Неповне розкриття суті та значимості конкретного явища стилістичного словотвору, невміння дати повну характеристику його функцій та навести відповідні мовні ілюстрації. Допускається не більш 6-8 граматичних чи лексичних або орфографічних помилок та не більш трьох змістовних.	"задовільно"
Теоретичний матеріал не висвітлено чи висвітлено поверхнево в незадовільній мовній формі. Суть та значимість конкретного явища стилістичного словотвору не розкрито, не наведено характеристику його функцій та не наведено відповідні мовні ілюстрації. Незадовільна мовна форма відповіді, тобто 9 та більше граматичних чи лексичних або орфографічних помилок.	"незадовільно"
Невиконання самостійного завдання	"0"

Рубіжний контроль включає написання модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб: «відмінно» – 50 балів; «добре» – 40 балів; «задовільно» – 30 балів; «незадовільно» – 20 балів; неявка на МКР – 0 балів.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Повна і правильна відповідь на теоретичне запитання та виконані на 90% практичні завдання	"відмінно"	50 балів
Правильна відповідь на теоретичне запитання з несуттєвими помилками та виконані на 75% обидва практичні завдання	"добре"	40 балів
Достатня відповідь на теоретичне запитання з 2-3 помилками та виконані на 60% практичні завдання	"задовільно"	30 балів
Поверхнева відповідь на теоретичне запитання та виконані менш ніж на 60% практичні завдання	"незадовільно"	20 балів
Неявка на МКР		0 балів

Підсумкове оцінювання

Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі **заліку**.

Критерії оцінювання знань студента:

"Відмінно" - теоретичне питання розкрито повністю, наведені відповідні приклади; студент повністю зробив словотвірний аналіз запропонованих слів і речень; не допускає смислових і термінологічних помилок, аналіз зв'язний, логічний.

"Добре" - допущені невеликі неточності у відповіді на теоретичне питання; при аналізі слів і речень допущені незначні лексичні або граматичні помилки, що не заважають їх розумінню.

"Задовільно" - теоретичне питання розкрито не повністю, не наведені відповідні приклади; при аналізі слів і речень студент допускає значні лексичні і граматичні помилки, які спотворюють їх зміст; порушені логіка і зв'язність викладу.

"Незадовільно" - теоретичне питання не розкрито, при аналізі слів і речень студент або взагалі не зрозумів їх змісту, або зрозумів, але не може точно його передати, допускає численні лексичні і граматичні помилки, що заважає їх розумінню. Відсутня логіка в побудові висловлювання.

Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік **«не зараховано»**, то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік **«не зараховано»** в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну

Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування проводиться з 1-го по 10-й тижні навчання.

Підсумкове оцінювання: залік – 10-й тиждень навчання.

Шкала відповідності оцінок

Відмінно	90 – 100
Добре	75 – 89
Задовільно	60 – 74
Незадовільно	0 – 59
Зараховано	60 – 100
Не зараховано	0 – 59

Самостійна робота

	Назва теми	Зміст завдання до самостійного опрацювання	Кількість годин
1	Предмет і завдання курсу «Семантичний та прагматичний аспекти стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови»	Основні процеси словотвору і словотворення, системи слова, основних понять словотвору та видів словотвору	8
2	Типи німецького словотвору	Типи словотвору (словоскладання, експліцитна та імпліцитна деривація, редуплікація, контамінація, конверсія, редукція).	10
3	Особливості іменникового словотвору	Основні типи іменникового словоскладання. Експліцитна деривація іменників: суфіксація, демінутиви, деонімічні суфікси, іншомовні та німецькі суфікси.	10
4	Стилістичні аспекти похідних іменників сучасної німецької мови	Похідні іменники з стилістично забарвленими суфіксами і префіксами. Словотворчі засоби в стилістичному плані. Супровідні стилістичні значення префіксів урочистості, суфіксів зменшеності, пестливості, згрубілості, демінутивів та ін.	12
	Разом		40

Рекомендовані джерела

Основна:

1. Erben J. Einführung in die deutsche Wortbildungslehre. Berlin. 1975.
2. Faulseit D., Kühn G. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache. EB Verlag Sprache und Literatur. Haale (Saale). 1963. 320 S.
3. Fleischer W. I. Barz Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache / Wolfgang Fleischer, Irmhild Barz. Max Niemeyer Verlag. Tübingen 1992. 375 S.
4. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliograph. Inst. 1975.
5. Fleischer W. Stilistische Aspekte der Wortbildung. Deutsch als Fremdsprache. 1969. № 4. S. 273 – 280.
6. Lohde M. Wortbildung des modernen Deutschen. Ein Lehr-und Übungsbuch. Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2006. 350 S.
7. Naumann B. Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1972.
8. Olsen S. Wortbildung im Deutschen. Eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Mebzler, 2000. 205 S.
9. Riesel E., E. Schendels Deutsche Stilistik / Elise Riesel, Eugenia Schendels. Verlag Hochschule. Moskau. 1975. 316 S.
10. Schippan Th. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1992. 294 S.

Додаткова

1. Altmann, H. Kemmerling S. Wortbildung fürs Examen. Wiesbaden. 2000.
2. Bangel, M. & Müller, A. Zur Bedeutung von Einsichten in Wortbildungsstrukturen für die Entwicklung basaler Lesefähigkeiten. Überblick über den Forschungsstand. Didaktik Deutsch (34), 2013. 69 – 82.
3. Barz I. Zur funktionalen Determiniertheit der verbalen Wortbildung. ZfG. 9 1998. S. 65.
4. Barz I. Nomination durch Wortbildung. Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1988. 225 S.
5. Dressler W.U. Diminutivbildung als nicht-prototypische Wortbildungsregel. / Funktionale Untersuchungen zur deutschen Nominal- und Verbalmorphologie. Tübingen. 1994. 131 S.
6. Eichinger L.M. Deutsche Wortbildung. Eine Einführung. Tübingen. 2000.
7. Herberg D. Wortbildung und Expressivität Sprachpflege // №10.1982, S. 200-206.
8. Hentschel E. Wortbildung im Deutschen. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG, 2016. S. 323.
9. Naumann B. Einführung in die Wortbildungslehre des Deutschen. Max Niemeyer Verlag, 2000. S. 90
10. Schippan Th. Zum Problem der Konnotationen // Zeitschrift für Phonetik, Sprachwissenschaft und Kommunikationsforschung. Berlin: Akademie-Verlag, 1979. Heft 36. Band 32. S. 679-684
11. Schönebohm M. Wortbildung. Leipzig: lexikographisches Institut, 1979. 280 S.
12. Ходаковська Н. Г. Семантичний та прагматичний аспекти стилістично маркованих похідних іменників сучасної німецької мови: дис. канд. філол. наук: Київ: КНЛУ, 2008. С. 13-44.

Додаткові ресурси:

- Wortbildungsprozesse: Erbwörtliche Wortbildung. 2003. URL: <https://www.grin.com/document/40799>
- Wortbildung des Deutschen Robert J. Pittner. URL: <https://www.ruhr-uni-bochum.de/germling/gk/05.pdf>

Wortbildung der grenzpolizeilichen Termini in der deutschen Sprache. URL:
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Nvchnugf_2010_531_9.pdf

Wortbildung, Grundbegriffe. URL:
<https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/deutsch/artikel/wortbildung-grundbegriffe>

Grundzüge der Morphologie des Deutschen. URL:
https://germanistika.upol.cz/fileadmin/userdata/FF/katedry/kgn/klauzura_-_materialy/Hilke_Elsen-Grundzuege_der_Morphologie_des_Deutschen-Auszug.pdf

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна:

Комп'ютерний клас з інтернет-доступом для проведення тестування;

Мультимедіа проектор для проведення лекцій у форматі презентацій Power-Point;

Екран;

Ноутбук або стаціонарний комп'ютер;

Дошка.