

# КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## Факультет германської філології і перекладу

### Кафедра німецької філології

#### СИЛАБУС

**«Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичних полів часу, причини, наслідку, мети, умови, допустовості, модальності у німецькій мові»**

---

для студентів 3 курсу

галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
спеціальність	<b>035 Філологія</b>
спеціалізація	<b>035.043 Германські мови і літератури (переклад включно), перша - німецька</b>
освітній рівень	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
освітня програма	<b>Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад</b>
статус дисципліни	<b>вибіркова</b>

Форма навчання **денна**  
Навчальний рік **2022 – 2023**  
Семестр **6**  
Кількість кредитів ЄКТС **3**  
Мова навчання **німецька**  
Форма підсумкового контролю **залік**

#### **4. Анотація навчальної дисципліни:**

Мета дисципліни «Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичних полів часу, причини, наслідку, мети, умови, допустовості, модальності у німецькій мові» розширити і поглибити вивчення граматичної системи німецької мови. Курс спрямовано на вивчення морфології і синтаксису німецької мови, з використанням функціонально-семантичних полів і ознайомлення з різними можливостями їх вираження граматичними та лексичними засобами. У межах одного змістового модулю курсу розглядаються функціонально-семантичні поля часу, причини, наслідку, мети, умови, допустовості, модальності і можливості їх використання. Велике значення в курсі надається практичному застосуванню вивченого матеріалу, набуттю професійних навичок у комунікативних ситуаціях, що сприяє освітній діяльності викладача і перекладача.

#### **2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)**

3 кредити ЄКТС;

Лекції – 14 год.

Семінарські заняття - 16 год.

Самостійна робота - 60 год.

#### **Мета вивчення дисципліни:**

- розвиток граматичної компетенції через поглиблення знань з синтаксису та елементів морфології німецької мови;
- формування навичок і умінь щодо розпізнавання, розуміння та відтворення граматичних форм в усному і писемному мовленні;
- удосконалення вміння застосовувати теоретичні знання з граматики німецької мови для вирішення практичних завдань.

#### **3. Тематичний план занять**

Модуль 1. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичних полів часу, причини, наслідку, мети, умови, допустовості, модальності у німецькій мові 90

Тема 1. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля часу у німецькій мові

Тема 2. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля причини у німецькій мові

Тема 3. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля наслідку у німецькій мові

Тема 4. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля мети у німецькій мові

Тема 5. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля умови у німецькій мові

Тема 6. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля допустовості у німецькій мові

Тема 7. Лексико-граматичні засоби вербалізації функціонально-семантичного поля модальності у німецькій мові

МКР

## 5. Система оцінювання курсу

### Критерії оцінювання аудиторної роботи студента

#### (на семінарському занятті)

Активна участь у роботі семінару, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту семінару, цікавий коментар, участь в обговоренні інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	«відмінно»
Участь у роботі семінару, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	«добре»
Пасивна участь у роботі семінару переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють недостатній рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	«задовільно»
Пасивна участь у роботі семінару, виступ, презентація не підготовлені взагалі, переважно неправильне виконання практичного завдання	«незадовільно»
Відмова від відповіді, неявка на семінарські заняття	«0»

### Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Теоретичний матеріал подано детально, охоплено широке коло проблем; виконано всі практичні завдання на 90 % і більше	«відмінно»	90 – 100 балів
Теоретичний матеріал викладено з незначними недоліками, переважно правильно виконано практичні завдання щонайменше на 75%	«добре»	89 - 75 балів
Теоретичні питання недостатньо розкриті; загалом виконані практичні завдання, але з багатьма недоліками на 60%	«задовільно»	74 – 51 бал
Теоретичний матеріал не розкриває проблематику питання; практичні завдання виконані неправильно, на 50 %.	«незадовільно»	50 і менше балів
Невиконання самостійної роботи	«0»	

### Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Повна і правильна відповідь на теоретичне запитання та виконані на 90% практичні завдання	«відмінно»	20 балів
---	------------	----------

Правильна відповідь на теоретичне запитання з несуттєвими помилками та виконані на 75% обидва практичні завдання	«добре»	16 балів
Достатня відповідь на теоретичне запитання з 2-3 помилками та виконані на 60% практичні завдання	«задовільно»	12 балів
Поверхнева відповідь на теоретичне запитання та виконані менш ніж на 60% практичні завдання	«незадовільно»	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

### **Критерії оцінювання відповіді студента на заліку**

<ul style="list-style-type: none"> <li>повна і правильна відповідь на теоретичне питання, практичне завдання виконане в повному обсязі. Допускається 1-2 граматичні чи лексичні або фонетичні помилки.</li> </ul>	«зараховано»
<ul style="list-style-type: none"> <li>достатня відповідь на теоретичне питання, виконане практичне завдання. Допускається 3-4 граматичні чи лексичні або фонетичні помилки.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>посередня відповідь на теоретичне питання та частково виконане практичне завдання. Допускається 5-7 граматичних чи лексичних або фонетичних помилок.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>правильна, але неповна відповідь на теоретичне запитання та невиконане практичне завдання;</li> <li>відсутність будь-якої відповіді на теоретичне запитання і не повністю виконане практичне завдання. Наявність 9 і більше граматичних чи лексичних або фонетичних помилок.</li> </ul>	«не зараховано»

## **6. Рекомендовані джерела:**

### **Основна література (базова):**

1. Бориско Н.Ф., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DUH. Вінниця : «Нова книга», 2013. 200с.
2. Бондар В.Г., Назаров С.М. Синтаксис складного речення (німецька мова): посібник для студентів III курсу. Київ : Видавничий центр КДЛУ, 2000. 103с.
3. Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2000. 360 S.
4. Birkenhof G.V., Moltschanowa I.D. Übungsbuch zur deutschen Grammatik (Syntax). Moskau : Verlag für Internationale Beziehungen, 1969. 172 S.

### **Додаткова література:**

1. Бориско Н.Ф. Deutsch für Fortgeschrittene Niveau C. Німецька мова : досконале володіння. К. : Логос, 2011. 328 с.
2. Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранного языка. 3-е издание, исправленное. М. : Высш.шк., 1988. 416 с.
3. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика в упражнениях. Москва : ОНИКС, 2002. 328 с.
4. Buscha J., Freudenberg-Findeisen R., Forstreuter E. u. a. Grammatik in Feldern. Verlag für Deutsch, 2001. 336 S.

5. Eichbaum G., Paramonowa I. Der einfache und der zusammengesetzte Satz. Leningrad : Prosveschenije, 1972. 216 S.
6. Gulyga E.W., Natanson M.D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache. Moskau : Prosveschenije, 1966. 226 S. Latour B. Mittelstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag, 1989. 360 S.
7. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene (Deutsch als Fremdsprache). Max Hueber Verlag, 2010. 341 S.
8. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht Langenscheidt, 1996. 735 S.4.
9. Sommerfeld K.-E., Schreiber H., Starke G. Grammatisch-semantische Felder. Berlin, München : Langenscheidt, 1996. 128 S.
10. Swerlowa O. Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin, München : Langenscheidt, 2008. 112 S.

#### **Интернет ресурси:**

1. Deutsch lernen, Grammatik, Grammatikübungen, Leseverstehen, Verblisten, Diktate und vieles mehr. URL: [https://www.meindeutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=55](https://www.meindeutschbuch.de/lernen.php?menu_id=55) (gesehen am 01.09.2022)
2. Der Konjunktiv in Hauptsätzen. URL: <http://www.lateinonline.net/index.php?section=Konjunktiv> (gesehen am 02.09.2022)
3. Online-Aufgaben und Übungen. URL: [https://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm) (gesehen am 04.09.2022)
4. Deutsch als Fremdsprache. URL: <https://www.hueber.de/shared/uebungen/ziel/> (gesehen am 04.09.2022)